|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | عنوان کارگاه | حیطه آموزشی | گروه هدف | زمان | نوع کارگاه |
| 1 | **نقش دین در شادکامی** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی** | **بهار** | **الزامی** |
| 2 | **آشنایی با سامانه طبیب و لاگ بوک** | **حیطه برنامه ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام**  **دانشجو** | **الزامی** |
| 3 | **ایده پردازی در آموزش پزشکی** | **حیطه دانشوری،BEME و پژوهش در آموزش**  **و دانش پژوهی آموزشی** | **هیات علمی** | **اختیاری** |
| 4 | **اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی و طراحی آزمون** | **حیطه ارزشیابی فراگیران** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 5 | **خودمراقبتی و تاب آوری در محیط آموزش** | **حیطه مهارت های ارتباطی وSoft Skill** | **هیات علمی** | **اختیاری** |
| 6 | **جستجو در منابع و پایگاه‌های اطلاعاتی عمومی و تخصصی** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 7 | **بیان تجربیات اعضای هیأت علمی در زمینه فرایندهای دانشوری** | **حیطه دانشوری،BEME و پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی** | **هیات علمی** | **اختیاری** |
| 8 | **روش تدریس مقدماتی و آشنایی با طرح درس** | **حیطه یاددهی یادگیری و روش های آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **تابستان** | **الزامی** |
| 9 | **آموزش پزشکی مبتنی بر شبیه سازی و واقعیت گسترده** | **توسعه آموزش مجازی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 10 | **آشنایی با مفاهیم و مبانی و مداخلات مراقبت معنوی** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 12 | **آشنایی با سامانه علم سنجی و نوپا و مدیریت منابع علمی (مندلی و End Note)** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 13 | **مسئولیت پذیری و پاسخگویی در ارائه خدمات به گیرندگان خدمات سلامت** | **حیطه آموزش پاسخگو** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 14 | **مدیریت کیفیت و بهره وری در اقتصاد خدمات سلامت وآموزش علوم پزشکی** | **لیدرشیپ آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 15 | **آینده پژوهی جمعیت و آموزش علوم پزشکی** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی**  **لیدرشیپ آموزشی** | **هیات علمی** | **اختیاری** |
| 16 | **یادگیری فعال** | **حیطه یاددهی- یادگیری و روش های آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 17 | **روش های ارزشیابی هیأت علمی** | **حیطه ارزشیابی هیأت علمی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 18 | **ارزشیابی برنامه‎‌های مداخله‌ای در حوزه سلامت معنوی** | **حیطه دانشوری،BEME و پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 19 | **ارزیابی درونی** | **لیدرشیپ آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 20 | **طراحی و روان¬سنجی ابزارهای سنجش سلامت معنوی** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی**  **و حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 21 | **همگرایی هوش مصنوعی و علوم پزشکی** | **آموزش مجازی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 22 | **روش های تدریس مقدماتی** | **حیطه یاددهی یادگیری** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 23 | **تفکر انتقادی** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی** | **پائیز** | **اختیاری** |
| 24 | **طراحی، اعتبارسنجی و اجرای مداخلات معنوی** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 25 | **طرح درس و طرح دوره** | **آموزش مجازی** | **هیات علمی** | **اختیاری** |
| 26 | **اصول و تکنیک ایمنی بیمار،آموزش اثربخش و ارتباط و همدلی با بیمار و خانواده** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 27 | **توسعه و ارتقای سرمایه های انسانی سلامت و صیانت از حقوق کارکنان** | **لیدرشیپ آموزشی** | **هیات علمی**  **کارکنان مدیران** | **اختیاری** |
| 28 | **همگرایی علوم پزشکی و هوش مصنوعی** | **آموزش مجازی** | **کارکنان مدیران**  **دانشجویان تحصیلات تکمیلی** | **الزامی** |
| 29 | **آشنایی جامعه سلامت با ارائه مراقبت معنوی به بیماران** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی بالینی**  **کارکنان** | **اختیاری** |
| 30 | **"مراقبت معنوی در خدمات سلامت** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی بالینی**  **کارکنان** | **اختیاری** |
| 31 | **تدوین اهداف آموزشی** | **حیطه برنامه ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 32 | **اصول و روش های آموزش بالینی** | **حیطه یاددهی- یادگیری و روش های آموزشی** | **هیات علمی بالینی** | **الزامی** |
| 33 | **دانش پژوهی آموزشی و طرح های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش** | **حیطه دانشوری،BEME و پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی** | **هیات علمی** |  |
| 34 | **ارزیابی مبتنی بر محل کار** | **حیطه ارزشیابی فراگیران** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 35 | **آشنایی با مرجعیت علمی** | **حیطه مرجعیت علمی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 36 | **مدیریت تغییر و رهبری آموزشی** | **حیطه لیدرشیپ آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 37 | **یادگیری مبتنی بر حل مساله** | **حیطه یاددهی- یادگیری و روش های آموزشی** | **هیات علمی** | **زمستان** | **الزامی** |
| 38 | **یادگیری مبتنی بر تیم** | **حیطه یاددهی- یادگیری و روش های آموزشی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 39 | **نیازسنجی آموزشی و بازنگری کوریکولوم** | **حیطه برنامه ریزی درسی** | **هیات علمی** | **الزامی** |
| 40 | **آزمون صلاحیت حرفه ای(OSCE,OSPE)** | **حیطه ارزشیابی فراگیران** | **هیات علمی بالینی** | **الزامی** |
| 41 | **اخلاق در آموزش** | **حرفه ای گری Profesionalism** | **هیات علمی**  **دانشجویان تحصیلات تکمیلی** | **الزامی** |
| 42 | **طراحی آموزشی** | **حیطه برنامه ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** | **الزامی** |
| 43 | **برنامه ریزی درسی مبتنی بر پیامدو شایستگی** | **حیطه برنامه ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام** |  |
| 44 | **اخلاق در پژوهش** | **حرفه ای گری Professionalism** | **هیات علمی**  **دانشجویان تحصیلات تکمیلی** |  |
| 45 | **بین المللی سازی خدمات سلامت و آموزش علوم پزشکی** | **بین المللی سازی** | **هیات علمی**  **مدیران** | **الزامی** |
| 46 | **اعتباربخشی و ارزشیابی برنامه** | **ارزشیابی برنامه** | **هیات علمی بالینی** | **الزامی** |
| 47 | **فن آوری های ارتقاء دهنده ی یادگیری و تکنولوژی آموزشی** | **حیطه برنامه ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی** | **هیات علمی جدید الاستخدام**  **مدرسین غیر هیات علمی** | **الزامی** |
| 48 | **کارگاه های مرتبط با سیاست های بالادستی وزارت بهداشت** | **سایر حیطه ها** | **هیات علمی**  **دانشجویان تحصیلات تکمیلی** | **الزامی** |
| 49 | **آئین نامه اداری استخدامی وقوانین و مقررات دانشگاهی به همراه قوانین فرزندآوری درر حوزه معاونت آموزشی** | **سایر حیطه ها** | **هیات علمی بالینی** | **الزامی** |
| 50 | **روش تحقیق مقدماتی** | **حیطه پرورش پژوهشگر در آموزش پزشکی** | **هیات علمی جدید الاستخدام دانشجویان تحصیلات تکمیلی** |  |